

**T.C**  
**BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI**  
**NACİYE TINAZTEPE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**  
**ARALIK 2019**



## İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler 'Hakk' m...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ile bin sa'ade eder-varsa-taşım,  
Her canımdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan nâ şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Ö. Ö. Ö.*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci Vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, Helebeli, muhafaza ve müdabaza etmekdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdabaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namussun bir mahiyette hazırlayabiliriz. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olması üzere, memleketin dahilinde, kütübara sahip olanlar gâlib ve dâbalel ve hatta hiyaset içinde bulunabilirler. Hatta bu kütübara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fekr u zaruret içinde harap ve bîzap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifem, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

*K. Ö. Ö. Ö.*

## SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, Beylikdüzü, İstanbul ve Türkiyemizin eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Türkan ÇANKAYA

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	
İÇİNDEKİLER .....	
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	
PAYDAŞ ANALİZİ .....	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	
MİSYONUMUZ.....	
VİZYONUMUZ .....	
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	
<b>EKLER</b>	

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
BAŞKAN	TÜRKAN ÇANKAYA	OKUL MÜDÜRÜ
ÜYE	ERDOĞAN AKIN	MÜDÜR YARDIMCISI
ÜYE	ADNAN KORKMAZ	ÖĞRETMEN
ÜYE	EMRE YANTUT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
ÜYE	SERDAR ERDEMGİL	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
BAŞKAN	ERDOĞAN AKIN	MÜDÜR YARDIMCISI
ÜYE	ORHAN GÖZETEN	SINIF ÖĞRETMENİ
ÜYE	ADNAN KORKMAZ	SINIF ÖĞRETMENİ
ÜYE	REYHAN EKEM	SINIF ÖĞRETMENİ
ÜYE	MERVE BİLİCİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ
ÜYE	PERİHAN BAŞBOĞA	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
ÜYE	ESMA DİLEK DEMİR	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
ÜYE	GÜLCAN ULUDAĞ	VELİ
ÜYE	MEDİNE AYDOĞAN	VELİ
ÜYE	ELİF DAŞCI	VELİ
ÜYE	DÖNDÜ ÖZTÜRK	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz İstanbul ili Beylikdüzü ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz 2017 yılında Naciye Tınaztepe İlkokulu adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı 'na bağlı 5-11 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 24 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Okulumuzda ana sınıfı öğrencileri de dahil olmak üzere toplam 685 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen 3 yönetici, 27 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda etkileşimli bulunmamaktadır.

Okulumuz 2017/2018 eğitim ve öğretim yılında "Ağaçların Adı İstanbul" projesinde sertifika almaya hak kazanmıştır. Çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesi ve Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesine katılım sağlamak üzere gerekli çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca okulumuz arka bahçesinin bir bölümü hobi bahçesi olarak kullanılmakta ve öğrencilerimizin doğal sebze ekip yetiştirilmesi etkinlikleri yapılmaktadır. Bu Vatan Kimin şiiri tüm okulda toplu olarak okunmuş ve video kayıt altına alınmıştır. Eğitimde iyi örnekler projesine değerler eğitimi çalışmaları kapsamında Değer Elçileri Projemiz ile katılım sağladık. E-Twinning Projesi kapsamında

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEYLİKDÜZÜ			
Adres:	MARMARA MAH. 99/1 SOKAK	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	0212 879 0798	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	763369@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	763369@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	763369	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	316	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	369		Erkek	12
	Toplam	685		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	150	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2		

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	8	12	20
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>40</b>



## OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1200	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2000			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	18	22	40
1/B	14	22	36
1/C	17	20	37
1/D	21	16	37
1/E	17	18	35
1/F	17	22	39
2/A	15	17	32
2/B	15	17	32
2/C	15	15	30
2/D	13	17	30
2/E	15	15	30
2/F	18	15	33
3/A	12	16	28
3/B	12	17	29
3/C	10	19	29
3/D	13	15	28
4/A	10	11	21
4/B	17	13	30
4/C	12	11	23
4/D	11	9	20
ANASINIFI A	4	9	13
ANASINIFI B	9	9	18
ANASINIFI C	6	10	16
ANASINIFI D	5	14	19

## DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	8 MP

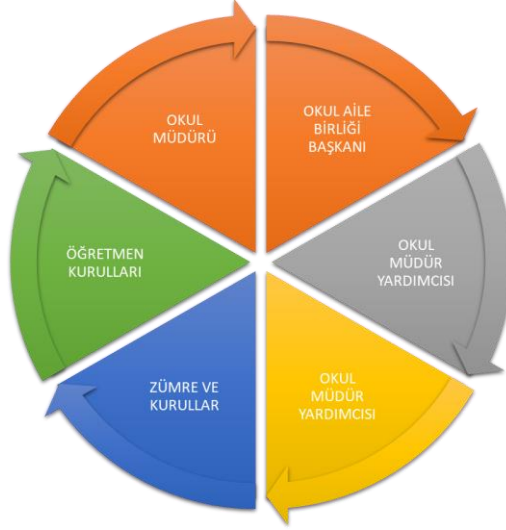
### GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	176.887,27 TL	111.257,27 TL
2018	69.615,11 TL	80.677,87 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

**TABLO 1 ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:**

MADDELER	KATILMA DERECESESİ						
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	87	10	56	3	8	164	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	54	44	56	10	-	164	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	56	69	-	2	37	164	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	51	56	26	3	28	164	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	87	28	15	10	24	164	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	48	38	44	8	28	164	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72	37	34	8	18	164	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	95	38	13	10	8	164	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	85	41	15	13	10	164	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	51	26	54	15	18	164	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	54	33	56	5	16	164	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	54	38	26	25	21	164	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37	26	38	12	51	164	

**TABLO 2. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU YÜZDELİK ORANLAR**

MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
	Kesinlikle	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%53	%6	%34	%2	%5	%100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%33	%27	%34	%6	-	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%34	%42	-	%1	%23	%100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%31	%34	%16	%2	%17	%100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%53	%17	%9	%6	%15	%100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%23	%27	%5	%17	%100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%44	%23	%20	%5	%8	%100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%58	%23	%8	%6	%5	%100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%52	%25	%9	%8	%6	%100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%31	%16	%33	%9	%11	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%33	%20	%34	%3	%10	%100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%33	%23	%16	%15	%13	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%16	%23	%7	%31	%100

**TABLO 3. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU YÜZDELİK ORANLARA GÖRE OLUMLU OLANLAR MAVİ, OLUMSUZ OLANLAR KIRMIZI İLE GÖSTERİLMİŞTİR.**

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%59	%34	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%7
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%34	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%6
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%76	-	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%24
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%65	%16	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%19
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%70	%9	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%21
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%51	%27	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%22
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%20	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%13
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%81	%8	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%11

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%77	%9	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%14
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	%33	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%20
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%53	%34	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%13
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%56	%16	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%28
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39	%23	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38



**TABLO 4. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMUNDA ÖĞRENCİLERİN YAZILI İFADELERİNİN OKULUN OLUMLU VE OLUMSUZ YÖNLERİNİN SINIFLANDIRILMASI.**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun düzenli olması</li> <li>2. Okulda kantin olması</li> <li>3. Okulu temizleyenler olması</li> <li>4. Okulda yapılan etkinlikler</li> <li>5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li> <li>6. Okulun güvenli olması</li> <li>7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li> <li>8. Raflarda kitap olması</li> <li>9. Eğlenceli bir okul olması</li> <li>10. Okulun bahçesinde oyunlar olması</li> <li>11. Kursların olması</li> <li>12. Projelerin olması</li> <li>13. Yarışmaların yapılması</li> <li>14. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li> <li>15. Öğretmenler çok iyi</li> <li>16. Bahçenin güvenli olması</li> <li>17. Görüşlerimin dikkate alınması</li> <li>18. Kantinde sağlıklı ürünlerin bulundurulması</li> <li>19. Kantin kullanım alanının yeterli olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çim sahanın olmaması</li> <li>2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması</li> <li>3. Okul bahçe temizliği daha iyi olabilir</li> <li>4. Koridorlarda gürültü olması</li> <li>5. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması</li> <li>6. Akıllı tahtaların olmaması</li> </ol>

## ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade</b>	
<b>Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<b>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3- Personel yaş ortalamasının düşük olması 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</b>	<b>1-Teknolojik alt yapının yetersizliği 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı 4-Eksik sinerji ve atalet 5-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</b>

## **VELİ ANKETİ SONUÇLARI:**

### **OLUMLU YÖNLERİMİZ:**

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanımına sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

### **OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:**

- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

## **GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İÇSEL FAKTÖRLER

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik sayısının yeterli olması
<b>Teknolojik Donanım</b>	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.</li><li>- Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.</li><li>- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li><li>- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması</li><li>-Velinin aşırı korumacılık anlayışı</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
<b>Fiziki Donanım</b>	Okulumuzun fiziki alt yapısının(kanalizasyon) düzgün olmayışı.
<b>Bütçe</b>	Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

## DIŞSAL FAKTÖRLER

### FIRSATLAR

<b>Politik</b>	- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
<b>Teknolojik</b>	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişiminde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

## TEHDİTLER

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li><li>-Personel yaşı ortalamasının yüksek olması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</li><li>-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

- 1.Bütün öğrencilerin öğrenmeyi kavramalarını sağlamak*
- 2.Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, bilgili, becerikli ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmek*
- 3.Öğrencilerin demokratik ortamda çoklu zekâ kuramına uygun olarak yetiştirmek*
- 4.Öğrencilerimizi teknolojinin gereklerine uygun olarak yetiştirmek*
- 5.Gelişen ve sürekli değişen şartlara uygun olarak okulda eğitim öğretim faaliyetleri yapılmasını sağlamak*
- 6.Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak, idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilme önem veren iyi bir öğrenci, iyi bir insan olarak yetiştirilmesini sağlamak*

### VİZYONUMUZ

*Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen ,sorunları çözebilen başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, gelişmelere açık, çevre bilinci yüksek, ahlaki değerlerini kazanmış bireyler yetişen bir eğitim kurumu olmaktır.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Önce insan,
- Liyakat,
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- Kültür öğelerine bağlılık,
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- Adaletli performans değerlendirme,
- Bireysel farkları dikkate almak,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim ve iletişim
- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılabilecek, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.**

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,4	3,2	3,0	2,5	2,0	1,0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	17	15	10	7	4	2
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100

## EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan öğrenciler üzerindeki olumsuz	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

*Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.*

*Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.*

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	4. sınıf yılsonu başarı puanı ortalaması (Tüm dersler)	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7
PG.2.1.2	Teşekkür-Takdir belgesi öğrenci oranı (%) (Yılsonu)	60	70	75	80	85	90
PG.2.1.3	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri, görüşme sayıları	500	750	1000	1250	1500	2000
PG.2.1.4	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri, toplantılara katılan velilerin oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.5	İlkokul Yetiştirme Programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100



## EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

*Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.*

*Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.*

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunun artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitime sahip personel sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	25	23	21	20	20
PG.3.1.4	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel sayısı	10	15	20	25	30	33

## EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME  
TABLOSU

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1,5 milyon	1.6 milyon	1.7 milyon	1.8 milyon	2 milyon	8.6 milyon
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100 bin	110 bin	120 bin	130 bin	140 bin	600 bin
<b>TOPLAM</b>	1.6 milyon	1.71 milyon	1.82 milyon	1.93 milyon	2.14 milyon	9.2 milyon

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA:
ERDOĞAN AKIN	MÜDÜR YARDIMCISI	
ORHAN GÖZETEN	SINIF ÖĞRETMENİ	
ADNAN KORKMAZ	SINIF ÖĞRETMENİ	
REYHAN EKEM	SINIF ÖĞRETMENİ	
MERVE BİLİCİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
PERİHAN BAŞBOĞA	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	
ESMA DİLEK DEMİR	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	
GÜLCAN ULUDAĞ	VELİ	
DÖNDÜ ÖZTÜRK	VELİ	
ELİF DAŞCI	VELİ	
MEDİNE AYDOĞAN	VELİ	

TÜRKAN ÇANKAYA

OKUL MÜDÜRÜ